El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales De Colombia San Pedro

Unidad de atención: Asociación Profesionales De Colombia San Pedro 1

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas

Agente educativo/a: Diana Marcela Cipagauta Saavedra

Auxiliar pedagógica: Yulixa Estefani Montero Jaimes

Profesional psicosocial: Gloria García

Profesional salud y nutrición: Ángela Bibiana Forero

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:



Eliana Moreno
Coordinador

Nutricionista



Ángela Forero
Enfermera

Gloria García
Psicosocial



Diana Marcela Cipagauta Saavedra
Agente Educativo



Yulixa Estefani Montero Jaimes
Apoyo Pedagógico



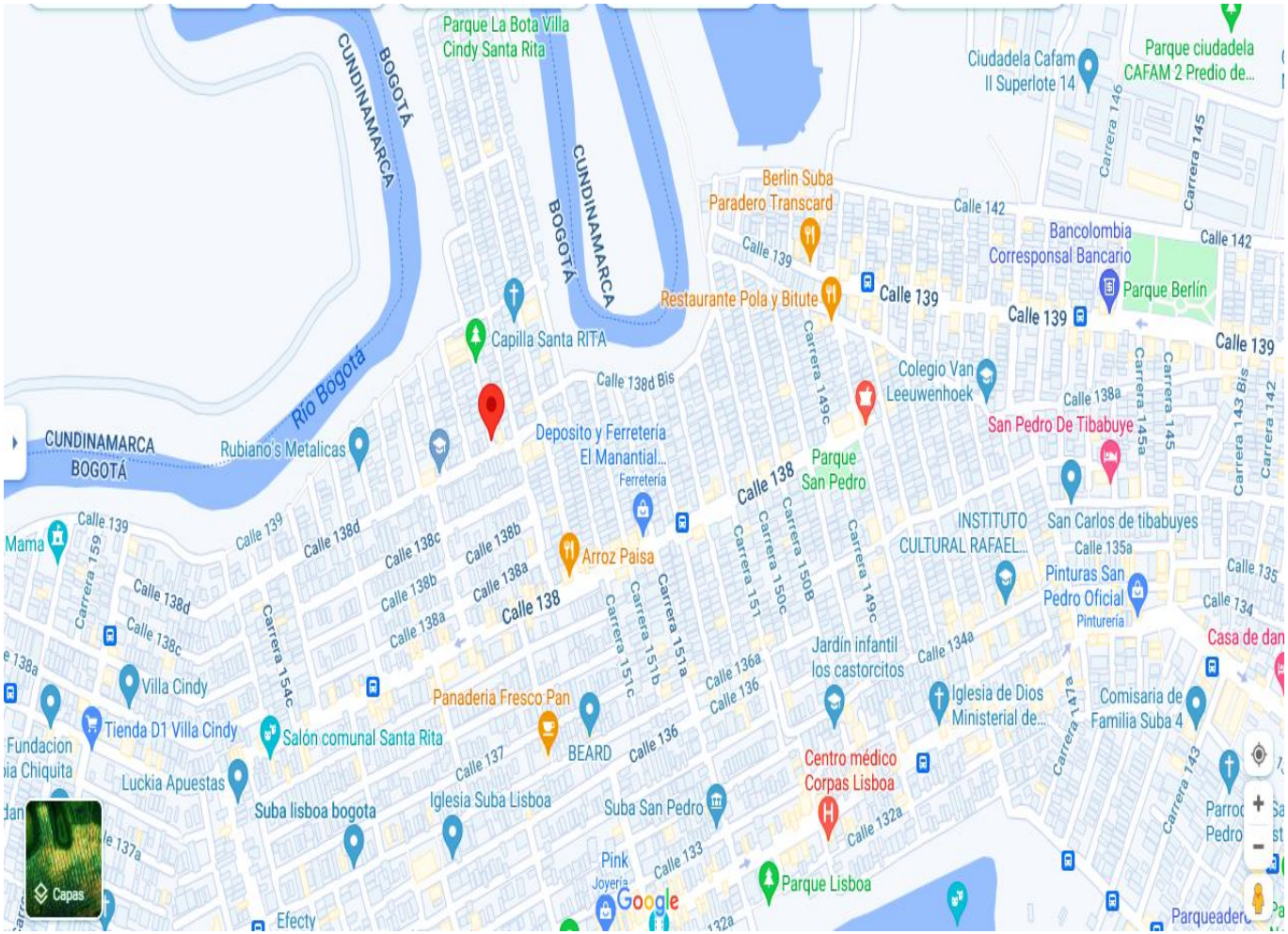
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



GRUPO TERRITORIAL
SAN PEDRO
UA1

	Aleysha Sofia Palmar Jusayu
	Leslie Luciana Lobo Rodríguez
	Aran Felipe Diaz Rojas
	Thiago Emanuel Duarte Acelas
	Paulina Maures Vergara
	Isaac Esteban Torres Escorcia
	Esteban Peña Bertel
	Jaireth Sofía Tardecilla Vega
	Samuel Stiven Gaona Dorado
	Zaid Arnovis Madrid Ricaurte
	Naiara Abad Álvarez
	Isabella Flórez Toloza
	Elias Villareal Mendible
	Antonella Bustamante Fuentes
	Dulce María Hernández Albarracín
	Emily Samara Caro Guanumen
	Liam Alejandro Rivillas González



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Aleysha Sofia Palmar Jusayu	07-02-2023	María Ángela Jusayu Jusayu	CARRERA 158 B 138 D -16	3135151527		
Leslie Luciana Lobo Rodríguez	07-02-2023	Dolexys María Lobo Rodríguez	CARRERA 150C 138C-06	3166623208		
Paulina Maures Vergara	07-02-2023	Astrid Karolay Rojas Delgado	CARRERA 148 B 137 -43	3242771819		
Isaac Esteba Torres Escorcia	01/06/2023	Elenitse Escorcia Bravo	CALLE 138 A 152-08	3123011000		
Thiago Emanuel Duarte Acelas	01-08-2023	Jennifer Astrid Acelas Galeano	CARRERA145 BIS 132 B-27	3112247658		
Aran Felipe Diaz Rojas	01-07-2023	Astrid Karolay Rojas Delgado	CARRERA 148 B 137 -43	3242771819		
Esteban Peña Bertel	01-03-2023		CARRERA 148B 139-40	3108849441		
Jaireth Sofía Tordecilla Vega	01-03-2023	Jesuanis Vega	CALLE 142F 138 A 67	3242070490		
Samuel Stiven Gaona Dorado	07-02-2023	Ana Dorado	CALLE 132 A #147 A -18	3204699408		
Zaid Arnovis Madrid Ricaurte	07-02-2023	Daniela Isabel Ricaurte Anaya	CALLE 134 A 149 C -11	3222815310		
Naiara Abad Álvarez	01-04-2023	Alejandra Álvarez	CARRERA 152# 139 B 26	3024084121		
Isabela Flórez Toloza	01-04-2023	Alexandra Toloza	CARRERA 151 A 138-51	3182723812		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Elías Villareal Mendible	01-10-2023	Ely Johana Mendible Contreras	CARRERA 140C 137-17	3160915722		
Antonella Bustamante Fuentes	01-05-2023	Crisbel Fuentes Aguilar	CARRERA 145B 137-08	3124965863		
Dulce María Hernández Albarracín	01-05-2023	Diana Carolina Albarracín Calderón	CARRERA 151 BIS 136 A-56	3203821685	3148473010	
Emily Samara Caro Guanumen	01-05-2023	Natalia Caro	CARRERA 151A 138-52	3138879594		
Liam Alejandro Rivillas González	01-05-2023	Leydi Lorena González Ramírez	CARRERA 151 D 139-15	3216640619		
Rafaela Bertel Burgos	07-02-2023		CARRERA 148B 139-40	3108849441		01/03/2023
Jesuanis Lineth Vega Fernández	07-02-2023		CALLE 142F 138 A 67	3242070490		01/03/2023
Jerly Andrea Alarcón Cardona	07-02-2023		CALLE 136 # 151 A -63	3227703108		30-03-2023
Alexandra Toloza Herrera	07-02-2023		CARRERA 151 A 138-51	3182723812		30-03-2023
Alejandra Álvarez Meza	07-02-2023		CARRERA 152# 139 B 26	3024084121		30-03-2023
Ethan Smith Díaz Osorio	07-02-2023	Martha Elena Osorio Hoyos	CARRERA 137 143 A-06	3124714608		30-04-2023
Natalia Esther Caro Gutiérrez	07-02-2023		CARRERA 151A 138-52	3138879594		30-04-2023
Leydi Lorena González Ramírez	07-02-2023		CARRERA 151 D 139-15	3216640619		30-04-2023



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Crisbel Fuentes Aguilar	01-02-2023		CARRERA 145B 137-08	3124965863		30-04-2023
Diana Carolina Albarracín Calderón	07-02-2023		CARRERA 151 BIS 136 A-56	3203821685	3148473010	30-04-2023
Elenitse Escorcia Bravo	07-02-2023		CALLE 138 A 152-08	3123011000		30/05/2023
María Ángela Jusayu Jusayu	07-02-2023		CARRERA 158 B 138 D -16	3135151527		30/06/2023
Dolexys María Lobo Rodríguez	07-02-2023		CARRERA 150C 138C-06	3166623208		30/06/2023
Astrid Karolay Rojas Delgado	07-02-2023		CARRERA 148 B 137 - 43	3242771819		30/06/2023
Jennifer Astrid Acelas Galeano	07-02-2023		CARRERA145 BIS 132 B-27	3112247658		30/07/2023
Maily Salome Alarcón Cardona	01-04-2023	Jerly Andrea Alarcón Cardona	CALLE 136 # 151 A -63	3227703108		30/09/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
PALMAR JUSAYU	La madre es una persona responsable, participativa de cada momento propuesto en los encuentros grupales. Ofrece los cuidados necesarios a su bebe, informa oportunamente eventualidades presentadas con la niña y la familia.
LOBO RODRÍGUEZ	La familia, participa agradablemente en cada uno de los encuentros grupales y en el hogar lo que le permite a Leslie, interactuar con todo lo que la rodea, se mantiene tranquila, al momento de lactar, así mismo observa todo lo que esté al alcance de su vista, la madre se muestra dispuesta, informa oportunamente sobre alguna eventualidad presentada.
MAURES VERGARA	Se observa a la familia participativa, se involucra activamente en el desarrollo de las actividades propuestas, la mamita cada vez más se involucra en el desarrollo de actividades, permitiendo estimular sensorialmente a la bebe.
TORRES ESCORCIA	Se evidencia, compromiso velando por sus cuidados y protección, de su bebe se involucra en cada actividad propuesta en los encuentros grupales de forma activa y participativa. Informa oportunamente, sobre el estado de salud del bebe.
DUARTE ACELAS	Su familia mantiene muy buena disposición en las actividades realizadas, se evidencia un buen dialogo entre los integrantes de la familia, disfruta de la melodía de la música integrándose con alegría y armonía corporal.
DIAZ ROJAS	Es una familia que demuestra buen trato y agrado en las actividades realizadas durante el encuentro y comprometida con los cuidados de su bebe.
PEÑA BERTEL	Se evidencia interés en la familia del Esteban por participar en los encuentros y siempre están pendientes para las visitas en hogar, mostrando entera disposición para el proceso de desarrollo de Esteban.
TORDECILLA VEGA	La mamita siempre está atenta y receptiva, está pendiente de los avances de su hija, siendo ella quien la anima a participar en los encuentros, día a día busca el beneficio de la niña llevándola avanzar más en sus habilidades y destrezas.
GAONA DORADO	Su familia siempre de manera positiva vela por la seguridad y cuidados de Samuel, se evidencia el buen trato y compromiso hacia él, sus padres y hermana son quienes siempre están presentes y brindado estos cuidados.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MADRID RICAURTE	La familia brinda un buen trato y de manera responsable los cuidados respectivos a Zaid, siendo participes de todos los momentos de los encuentros. Se evidencia que son corresponsables con la documentación requerida.
ABAD ÁLVAREZ	Su mamita es quien asiste a los encuentros grupales, motivando a la niña a participar de las actividades propuestas, permitiendo a la niña fortalecer sus habilidades, velando por su bienestar integral.
FLOREZ TOLOZA	Se evidencia que es una familia muy comprometida con cada una de las actividades propuestas por la dupla pedagógica, se caracteriza por ser una familia puntual al llegar a los encuentros grupales.
VILLAREAL MENDIBLE	Se observo que la familia se involucró en el desarrollo de las actividades propuestas en los encuentros. Sin embargo, es importante continuar participando de manera activa en los encuentros grupales que permita al participante mayor interacción y exploración con su entorno.
BUSTAMANTE FUENTES	Son una familia que brinda amor y buen trato a su bebe, se preocupa por su bienestar, están muy atentos a sus cambios de salud, son muy comprometidos y responsables. Se integran alegremente en cada uno de los encuentros grupales.
HERNANDEZ ALBARRACÍN	familia es alegre, disfruta de los espacios compartidos, le agrada participar por medio de la música en los encuentros, permitiendo socializar con los demás niños participantes.
CARO GUANUMEN	La participante, muestra interés en los encuentros, comparte de las actividades propuestas, permitiendo un lindo disfrute de estos espacios.
RIVILLAS GONZÁLEZ	El participante asiste constantemente a los encuentros, se evidencia gran responsabilidad, participa activamente en cada actividad propuesta, se interesan en los procesos del encuentro y en el desarrollo integral de su bebe.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: **MES DE ABRIL**	Nombre	Naira Abad Alvarez	María Ángela Jusayu	Emily Samara Caro Guanumen	Liam Alejandro Rivillas González	Isabella Flórez Toloza	Antonella Bustamante Fuentes	Dolexys María Lobo Rodríguez	Dulce María Hernández	Astrid Karolay Rojas Delgado	Isaac Sebastián Torres Escorcia	Jennifer Astrid Acelas Galeano	Maily Salome Alarcón Cardona	Esteban Peña Bertel	Jaireth Sofía Tordecilla Vega	Samuel Stiven Gaona Dorado	Ibis Yasmin Vergara Márquez	Zaid Arnovis Madrid Ricaurte				TOTAL GRUPO
	Edad	1m	33	0	0	1m	1m	33	1m	31	0	35	2	3	2	6	36	5				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: MES DE JULIO	Nombre	Naiara Abad	María Ángela Jusayu	Emily Samara Caro Guanumen	Liam Alejandro Rivillas González	Isabella Flórez Toloza	Antonella Bustamante Fuentes	Dolexys María Lobo Rodríguez	Dulce María Hernández	Astrid Karolay Rojas Delgado	Isaac Sebastián Torres Escorcia	Jennifer Astrid Acelas Galeano	Maily Salome Alarcón Cardona	Esteban Peña Bertel	Jaireth Sofía Tordecilla Vega	Samuel Stiven Gaona Dorado	Ibis Yasmin Vergara Márquez	Zaid Arnovis Madrid Ricaurte				TOTAL GRUPO
	Edad	1m	33	0	0	1m	1m	33	1m	31	0	35	2	3	2	6	36	5				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: MES DE OCTUBRE	Nombre	Aleysha Palmar Jerez	Leslie Luciana Lobo Rodriguez	Paulina Maures Vrgara	Isaac Sebastián Torres Escorcia	Thiago Emanuel Duarte Acelas	Aran Felipe Diaz Rojas	Esteban Peña Bertel	Jaireth Sofia Tordecilla Vega	Samuel Stiven Gaona Dorado	Zaid Arnovis Madrid Ricaurte	Naira Abad Álvarez	Isabella Florez Toloza	Elías Villarreal Mendible	Antonella Bustamante Fuentes	Dulce María Hernandez	Emiliy Samara Caro Guanumen	Liam Alejandro Rivillas Gonzalez				TOTAL GRUPO
	Edad	4m	3 m	4m	4m	3m	3m	7 m	9m	9m	9m	6m	6m	6m	6m	6m	5 m	5 m				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA

COMPROMISOS DE LAS FAMILIAS

- Nos comprometemos a llegar puntuales a los encuentros grupales
- Siempre practicar las normas de cortesía con nuestro grupo como decir por favor gracias, buenos días etc.
- Ayudamos a organizar nuestro espacio al terminar el encuentro grupal
- Escuchar a los demás
- Cumplir con las actividades que nos sugiere las maestras
- Estimular a nuestros bebes
- Cumplir con los documentos que nos hace falta
- Buen trato para nuestros compañeros y docentes
- Compartir los materiales



COMPROMISO DE LAS DOCENTES:

- Implementar más actividades lúdicas.
- Dar inicio a los grupales en el horario estipulado
- Escuchar a cada familia y participante en el momento que lo necesite
- Dar respuesta a las inquietudes de las familias
- Informar a las familias cuando los documentos deban ser renovados
- Realizar actividades innovadoras y que pueden realizar también en casa.
- Mas organización en cuanto la entrega del complemento como asociación APC.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Durante este lapso de tiempo de tres meses se evidencia a los participantes junto con el acompañamiento de sus familias de la UA1, muy receptivos con el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas, se han llegado a distintos acuerdos para continuar fortaleciendo algunas prácticas que debemos mejorar a nivel general como lo son las practicas 4, 6,11 y 13.para ello desde las actividades lúdicas la familia permitirá que las niñas y niños apropien las normas para la convivencia basadas en el afecto, el respeto y la equidad, al tiempo que logren establecer límites seguros para la vida y que inciden en los procesos de desarrollo, así mismo que todos los participantes juntos con sus familias disfruten de los territorios, por medio de experiencias donde se permita a las niñas y los niños desde su gestación la exploración de espacios como bibliotecas, parques, calles, museos, etc., reconociendo la vida y las formas como podemos protegerla. El lavado de manos como otra de las practicas a fortalecer en nuestras familias, a través de juegos lúdicos que promuevan la importancia de esta práctica, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como, disfrutando esta acción donde también se fortalezca el autocuidado. Y como última práctica a fortalecer es con respecto a la limpieza y desinfección de los espacios que habitan nuestros niños y niñas, pretendiendo vincularlos en la exploración y reconocimiento de algunos insectos que habitan en los alrededores.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante el transcurso de este tiempo podemos evidenciar que las familias han demostrado grandes avances en los diferentes ámbitos contextuales, sociales, convivenciales y esto ha permitido generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos conjuntamente, también observando que las niñas y los niños han incrementado sus habilidades y destrezas con apoyo de los encuentros grupales y los encuentros en el hogar y desarrollando nuevas estrategia pedagógicas como herramienta fundamental para su desarrollo y crecimiento integral; De igual forma se continuara en proceso de mejoramiento la practica 4 que nos dice que debemos Promover la construcción de normas y límites y la acción 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños porque en algunas familias y a través del desarrollo de actividades se evidencia que se debe seguir trabajando, fortaleciendo y estimulando en las familias la creación de normas y limites en el hogar para incrementar saberes. También se le dará continuidad y desarrollando un plan de trabajo para darle continuidad a la practica 6 Vivir el territorio y la acción 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan porque se realiza un ejercicio de reconocimiento donde las familias aun demuestran falencias en el disfrute de los lugares de su territorio porque demuestran y manifiestan miedo por explorar ciertos lugares por la inseguridad que en ellos pueden existir. 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.			x
	6 vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			x
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Teniendo en cuenta la semaforización que se realizó en los meses de Agosto, Septiembre, y Octubre en la UA 1 del grupo de atención G 1 y teniendo en cuenta nuestro microproyecto "un viaje mágico a través de nuestras emoción" como dupla pedagógica, hemos observado que se deben priorizan las practica 6, ya que las familia, aun le cuesta realizar recorridos por los diferentes espacios, para brindar la posibilidad a los niños y las niñas de esta UA2 de explorar sin sentirse cohibidos de hacerlo, la mayoría de las familias se muestran un poco tímidas e inseguras, en algunos de los encuentros que se han realizado fuera de la unidad, en algunas de las familias han podido reconocer los lugares y espacios que se encuentran en el territorio, promover y permitir su genuina participación, por medio del reconocimiento de sus diversas formas de expresión, de la escucha atenta de esta manera puedan Apropiar y fortalecer la experiencia mediadora y como los niños y las niñas pueden vivir el territorio.

La práctica 11 también se observa como falencia frecuente en algunas de las familias, ya que es importante que a través de diferentes estrategias lúdicas y de las diferentes rutinas en casa, las familias sean conscientes del cuidado y de la higiene, de esta manera se pueda fortalecer esta acción, la practica 12 también es una falencia observada en este 8vo mes de atención, ya que al finalizar los encuentros grupales, así mismo en el hogar no hay un apoyo de organización y limpieza de los espacios, el cual no genera condiciones higiénicas que le permitan explorar a los participantes con seguridad y confianza, siendo conscientes que esto puede disminuir riesgos de enfermedades o sufrir accidentes.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	6	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			x
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			x
	11	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			x

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
14/02/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
21/02/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
07/03/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
14/03/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico Andrea Moya Psicosocial	Unidad San Pedro
21/03/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
28/03/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
11/04/2023	8:00-11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
18/04/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
25/04/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
02/05/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
09/05/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
16/05/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
23/05/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
06/06/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
13/06/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
20/06/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
27/06/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
04/07/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
11/07/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
18/07/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
25/07/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
01/08/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
08/08/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
15/08/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
22/08/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
05/09/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
12/09/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
19/09/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
27/09/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
03/10/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
10/10/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
17/10/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
24/10/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
01/11/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
07/11/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
14/11/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
22/11/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
01/12/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
15/12/2023	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
	8:00- 11:00 AM	Diana Cipagauta Agente educativo Yulixa Montero Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

CONCEPCIONES

NIÑA –NIÑO: Fase de desarrollo en la que se encuentra una persona, desde la niñez hasta la adolescencia.

FAMILIA: Se encuentra conformada por un grupo de personas como mama, papa, hermanos y otros integrantes familiares, el cual es vínculos de amor y de unión.

DESARROLLO INFANTIL: Conforma todas las etapas del desarrollo de los niños y las niñas desde la parte nutricional, psicológica, el estado de salud y educación.

EDUCACION INICIAL: Es un ambiente educativo que se les ofrece a los niños y a las niñas desde que nacen, ya que es una etapa inicial, también los ayudan a desarrollar habilidades desde tempranas edades.



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Según las definiciones dadas por las familias con los que respecta a las concepciones, se observa que se deben implementar actividades que ayuden a fortalecer diferentes aspectos, de esta manera se implementaran estrategias que ayuden a las mamas a vincularse positivamente en el desarrollo pleno de sus bebes en gestación y sus bebes que ya nacieron

Algunas de estas estrategias serán
Generar espacios en la cual las madres o padres puedan tener un dialogo cercano con las docentes, nutricionistas y psicólogos, a través de las actividades recreativas que ayuden a observar esas habilidades y dificultades y de esta manera ayudar en proceso de desarrollo de nuestros bebes.

Así mismo se pretende fortalecer lazos afectivos, a partir de actividades sensoriales que permita reconocer ese desarrollo como parte fundamental de sus bebes.

También actividades el cual se implementará la importancia de la familia, como base fundamental de la educación inicial, estructurada en valores y principios que reconocerán las familias, ya que se observa que no todos los integrantes se involucran en este proceso.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	01/12/2023	Hora	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra		Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes		Rol:	Apoyo Pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Dar cierre a las experiencias significativas trabajadas; por medio de los micro proyectos consolidados desde los encuentros del hogar y los grupales.
Practica 3. Acompañar la construcción de identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Cierre de microproyectos

Se dará la bienvenida por medio de juego de las sillas en donde las participantes exploran sus habilidades por medio del juego.

El juego consiste en colocar dos sillas una al extremo derecho y el otro al izquierdo, luego se invitará a dos familias a jugar, la cual se les facilitara a cada una un palo de recogedor, el objetivo es que se juegue tipo hockey, en el suelo estará ubicado un trapo este lo llevaran con ayuda del palo hacia el arco del oponente, el arco será las sillas, esta actividad ayudara a las familias a estar motivadas y a jugar de manera divertida con sus hijos e hijas, utilizando recursos fáciles y económicos,

.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento se colocará un video beam, luego se le solicitará a cada una de las familias escoger una canción que quieran, y con la que se halla sentido motivada en los encuentros durante el año, luego en esta pantalla que estará proyectada en la pared, observaran las familias, la letra de esta canción escogida, para que posteriormente se realice un bonito karaoke que será dedicado a sus hijos e hijas, por medio de este se observará las habilidades comunicativas que expresaran por las canciones que lleguen al corazón de cada mamá donde evidencie sus emociones y sentimientos.

Se evidenciará a través de este ejercicio esos lazos afectivos cariñosos y cercanos desde las familias con los participantes.

Con las niñas y los niños

Por medio de las canciones las madres le cantaran al rostro de cada uno de sus hijos e hijas mostrando sus sentimientos a ellos y las demás bailaran al ritmo de la canción, este ejercicio ayudara a desarrollar la motricidad gruesa, ya que involucrara el equilibrio, posturas corporales y movilidad.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar esta bonita experiencia de cierre de microproyectos que fueron trabajados por cada una de las duplas y sus familias durante el año, en el video beam antes mencionado se proyectara videos creativos que fueron elaborados por cada una de las maestras la cual contienen las diferentes experiencias realizadas durante el 2023.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

Las familias se llevan maravillosas experiencias vividas desde los encuentros grupales y familiares que han ido nutriendo y fortaleciendo cada proceso que hasta el momento se ha llevado con cada uno de los participantes.

Los compromisos pactados, es continuar fortaleciendo esas habilidades desde el amor, la compresión, el cariño y la dedicación para los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

- Sillas
- Video beam
- Palos
- Trapo
- colchonetas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

REFIEREN LAS FAMILIAS

Nos sentimos muy contentas de a ver hecho parte de este bonito programa que nos enseñó cosas que aportaran en nuestro diario vivir.

Nos gusto el video que realizaron las profes, no sentimos con emociones encontradas.

El juego motivación estuvo chévere e innovador

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

REFIEREN LAS FAMILIAS

No tenemos nada que mejorar de actividades para el próximo encuentro, nos parecen que son muy bonitas para nuestros hijos e hijas.

El espacio si sería lo único que nos parece que se debería mejorar, ya que no es suficiente para las actividades que se trabajen con los nuestros hijos e hijas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a ser mas comprometidas con nuestros niños y niñas y a dedicarles tiempo de calidad.

Aprendimos nuevas cosas que nos sirven como herramientas para realizar las actividades en casa con nuestros hijos e hijas.

Las actividades fueron muy útiles y sabemos que les va a servir a nuestros hijos e hijas.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a estar más comprometidas con lo que soliciten las profes.

El otro año mejoraremos la puntualidad y la participación. Para que nuestros niños aprendan nuevas cosas.

Nos comprometemos a estar al día con la documentación requerida.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales















Cierre de micro proyectos san pedro

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de la experiencia pedagógica, es la actividad de inicio, se observan motivadas por ganar, además la mayoría quiso participar de manera activa, el video también fue un momento en que las familias, recordaron cada experiencia realizada durante el año, la cual les dejo una bonita enseñanza y les fue muy significativa en las vidas de cada una.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera positiva, fue un momento de participación, además la actividad fue muy emotiva para todos, ya que es uno de nuestros últimos encuentros, las familias se llevaron experiencias, que para la mayoría fueron significativas y que les aporto en gran parte a sus vidas y a las de los participantes, se observaron avances y también muchas dificultades, pero que al final se logró, apoyar todos estos procesos con la mejor disposición, por parte de todos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad, se logró para esta unidad de atención, ya que es un grupo dispuesto, además, el karaoke brindo la oportunidad a cada una de las familias expresar todos esos sentimientos hacia sus hijos e hijas por medio de canciones, que les gusta a cada una generando un impacto significativo de comunicación entre el participante y su familia.

Las familias observaron un poco de cada uno de los micro proyectos trabajados por los demás grupos, durante el año.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de forma adecuada por parte de las familias y los participantes, a través de melodías cantadas, y expresiones que fueron reflejadas a través de múltiples lenguajes trasmitidos desde el amor y el afecto mutuo.

La observación de experiencias desde los microproyectos, que generaron impacto emocional a las familias, y que las que están desde inicio de año, fue hermoso ver como se vivenciaron esas experiencias y de los avances grandiosos que tuvieron cada uno de los niños y las niñas en su proceso de desarrollo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar un poco la organización de los recursos a utilizar para las experiencias a trabajar.

Se continua en búsqueda de mejorar los espacios ya que son muy reducidos para la implementación de las experiencias planeadas para las familias y los participantes.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15/12/2023	**Hora**	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra		Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar un espacio para las familias donde se vea reflejada la unión y la acción de gracias para este mes de diciembre.
Practica 5: Vivir Interacciones Sensibles y Acogedoras

Momento uno: bienvenida

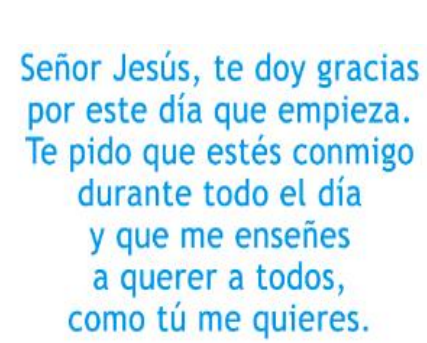
Se solicitará a la familia venir con un atuendo de navidad o de color rojo luego se recibirán con cantos navideños tales como: mi burrito sabanero, nanita, nana, nanita ea entre otras...
Cada participante con su familia dará unas palabras de agradecimiento por:
Que el amor, la fe, la esperanza y la alegría entren en tu casa en estas fechas tan hermosas, y te acompañen durante todo el año. ¡Feliz Navidad!
En el cielo las estrellas brillan con más fuerza, y es que... ¡ya está aquí la Navidad!
Hay algunos regalos que no pueden faltar en estos días de Navidad, ¡y son el amor, las sonrisas y la felicidad!
En estas fechas recordaremos todos los momentos hermosos que vivimos juntos y sé que viviremos otros que permanecerán en nuestras memorias para siempre. ¡Dios los bendiga!

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Los participantes con sus familias realizaran una novena alusiva a la acción de gracias con ayuda de los villancicos y las maestras esta la realizaran de manera creativa utilizando sonidos onomatopéyicos y movimientos exagerados para llamar la atención de todos.







Con las niñas y los niños

Los participantes crearan una la manualidad alusiva a la navidad.

Para este momento se creará un hermoso árbol de navidad donde se utilizará la técnica de dactilopintura, para ello se les facilitara a los niños y a las niñas pintura de todos los colores, el cual con ayuda de la madre o acudiente colocará su dedito índice para que posteriormente plasme este sobre los diferentes espacios del árbol.

También se untará la palma de la mano de los niños y las niñas para darle forma a este bonito árbol navideño como muestra la siguiente imagen:



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar con esta linda experiencia navideña entre todas las familias participantes podrán llevar un compartir el que deseen para celebrar la acción de gracias.



Luego de estos maravillosos momentos invitaremos a las familias a tomarse una bonita foto en el cuadro selfi elaborado con anterioridad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

Que el amor y el compartir es el mejor ingrediente de la navidad, ser conscientes de que la navidad no se trata de regalos ni de fiestas, es de estar con nuestra familia bendecidos con salud y vida.

La navidad es un tiempo de dar gracias a Dios por todo lo que nos bendice diariamente.

¿Qué recursos se usarán?

- Prendas de color rojo
- Música
- Hojas
- Temperas de colores.
- Cuadro de selfi
- Galletas, frutas, pan, natilla, buñuelos entre otros.

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento para nosotras es compartir los alimentos.

Me encanto acompañar a mi hijo en su manualidad.

Me gusta que mi hijo se divierte con las actividades.

Los villancicos es una bonita manera de integrar al grupo, nuestros bebes son fascinados con el baile.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Los espacios opinamos que no son los mejores para las actividades son muy reducidos y nuestros niños empiezan a desesperarse.

Nos hubiese gustado que hubiera habido gestión de los regalos de navidad para nuestros hijos e hijas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a que la navidad no son solo los regalos, es dar gracias por tener salud y la familia.

Compartir gratos momentos en estos tiempos, que permiten una mayor unión entre todos.

Aprendimos que la navidad es una época del año que nos enseña a servir a los demás y que lo podemos colocar de practica el resto de la vida.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a sacar tiempo de calidad para nuestra familia, y compartir lo que más podamos con ellos

Nos comprometemos a ser mas agradecidos con Dios y por todo lo que nos brinda a diario

Registro visual:

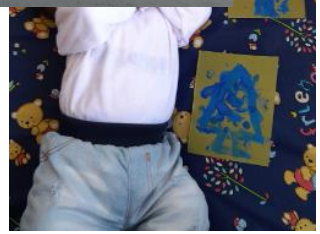
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

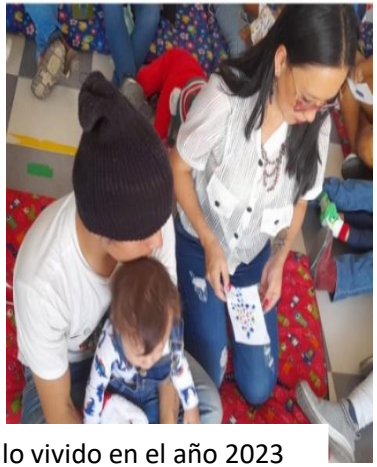
Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden t ener un permiso firmado para el











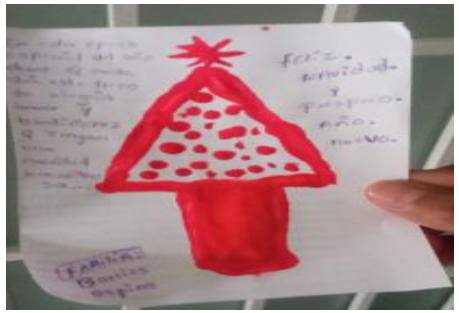


Acción de gracias por todo lo vivido en el año 2023





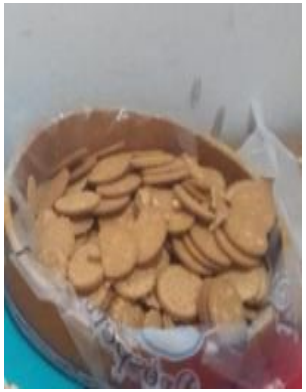














Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de la experiencia, son los villancicos, los niños junto con sus familias entonan con alegría cada una y las acompañan con instrumentos musicales, como maracas, sonajeros y entre otros.

Otro de los mejores momentos fue compartir los mensajes, algunas de las familias en medio del llanto recordaron aquellos sucesos o circunstancias difíciles, pero que las ayudaron a expresar con esta actividad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Los niños en su gran mayoría interactuaron con sus padres y pares.

Las experiencias trabajadas fueron significativas para los participantes.

Dos de os niños del grupo estuvieron dormidos al finalizar la experiencia de acción de gracias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró que las familias compartieran, fueran agradecidas con dios por la vida, por la salud y por la familia siendo lo más importante de nuestras vidas. Esta intencionalidad se vio reflejada en las oraciones, brindadas por parte de las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de esta experiencia pedagógica fueron llena de muchas emociones y sentimientos que fueron expresadas a través de oraciones, cantos, arrullo, entre otros brindando la oportunidad de compartir estas con quienes estábamos presentes en el encuentro.

Los niños y las niñas degustaron los alimentos que se expusieron, se observan muy agradados percibiendo sabres y texturas a través del tacto.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se debe mejorar los espacios en la cual se realicen las experiencias con las familias para que ellas puedan estar más cómodas y participen activamente.

Seguimiento de instrucciones que brindan las maestras ya que al momento de dar las claridades, las familias no se detienen a escuchar, enseñándoles a los niños a estar atentos.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Cierre de microproyectos

Descripción

Se da la bienvenida a las familias, el cual se dará cierre a los micro proyectos del año 2023, para ello se recibirá a las familias con un juego llamao las sillas, en este seguirán indicaciones por parte de las docentes, luego a través de un video beam se proyectaran varias canciones con la letra, las familias escogerán las canciones a gusto de cada una, luego la entonaran buscando caer en la nota y las demás del grupo pueden acompañar los coros reproducidos en cada canción, por medio de este se observará las habilidades comunicativas que expresaran por las canciones que lleguen al corazón de cada mamá donde evidencie sus emociones y sentimientos.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Los cierres de los micro proyectos ayudaron a visibilizar las experiencias que se fueron realizando durante el año 2023 por cada uno de los grupos de atención y que permitieron a las familias de san pedro fortalecer las dimensiones del desarrollo de sus hijos e hijas, así mismo les dio la oportunidad de aprender nuevas cosas, creciendo en diferentes aprendizajes.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

DUPLAS PEDAGOGICAS SAN PEDRO

Fecha de realización:

01 de diciembre del 2023

Resultados

Se evidencia familias comprometidas con sus hijos e hijas, en las experiencias que fueron trabajadas durante el año.

Las familias reconocieron aquellas falencias que han tenido durante este año y como han podido afrontar estas, con ayuda de cada uno de los profesionales que han hecho parte de este proceso pedagógico desde los micro proyectos.

Valorar cada uno de los esfuerzos que se han hecho para que los niños fuera participes activos de cada experiencia.